

Las COMPETENCIAS HISTÓRICAS en EDUCACIÓN OBLIGATORIA: evaluación, estrategias basadas en la indagación y argumentación de los estudiantes

Gómez Carrasco, C. J., Miralles Martínez, P. (2016). Historical skills in compulsory education: assessment, inquiry based strategies and students' argumentation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(2), 130-136. doi: 10.7821/naer.2016.7.172

1. La evaluación



Es otra manera de monitorizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de enmendar los errores cometidos durante el proceso y de adoptar decisiones relevantes. La memorización de los conocimientos continúa siendo lo que más se valora. El análisis, el razonamiento, la reflexión y la evaluación o la interpretación de documentos no aparecen en los exámenes.

2. El modelo cognitivo

Evaluar  → hay que definir para el aprendizaje de la historia **un modelo cognitivo** → **El Pensamiento histórico**

El proceso creativo que acometen los historiadores para interpretar fuentes del pasado y generar narrativas históricas.

Tipos de contenidos en historia:

-  **Sustantivos o de primer orden** → conceptos principios fechas
-  **Estratégicos o de segundo orden** → estrategias capacidades competencias





→ Destrezas que hay que fomentar en los estudiantes

- 2.1 Capacidad de abordar los problemas históricos en su contexto (la historia social).
- 2.2 Estimular el análisis y la extracción de evidencias de las fuentes y los experimentos históricos (proceso metodológico).
- 2.3 Desarrollar una conciencia histórica, es decir, la capacidad de interrelacionar fenómenos pretéritos y presentes.
- 2.4 Debemos fomentar que sean capaces de construir o representar narrativas del pasado.




3. La evaluación formativa mediante estrategias basadas en la indagación

El enfoque basado en la indagación propone que los estudiantes exploren el contenido académico, planteen preguntas, investiguen y las respondan (Métodos de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o los estudios de caso), es decir, aprendan a preparar hipótesis, a buscar pruebas o fuentes, y posteriormente a clasificarlas y someterlas a un análisis crítico. Se evaluamos mediante la observación directa, marcadores de progresos, portafolios, coevaluación y autoevaluación. El objetivo final es determinar las destrezas cognitivas de los estudiantes mediante el empleo de estrategias y procedimientos de evaluación nuevos, incluidas tareas complejas y contextualizadas.




4. Evaluación del pensamiento histórico en exámenes

-  Pruebas objetivas con las que se pueden aumentar las exigencias cognitivas de estos ejercicios.
-  Tareas para dar una interpretación histórica.
-  Narraciones → 



NARRACIONES 1:


-  Para construir las narrativas del pasado, al tiempo que se ponen en duda las ya construidas en otros medios.
-  Permiten una reflexión sobre la historia entendida como una construcción.
-  Vemos qué procesos conocen, cómo los representan y los organizan, el uso de la dimensión temporal, el establecimiento de nexos causales y algunos medios de otorgar importancia histórica y de conectar el presente y el pasado desde una perspectiva moral.

NARRACIONES 2:

-  Son un indicador claro de la madurez del estudiante.
-  Se pueden hacer mediante ejercicios discursivos (diferentes fuentes) y ejercicios de síntesis.
-  Se evalúan con tablas de puntuaciones según las destrezas para poder interpretar las narrativas de los alumnos: Se Establece/Argumenta una Postura; Se Citan Evidencias; Corroboración; Valoración del Estatus de los Relatos; y Contextualización (valores 0/4).

5. Conclusiones

-  La enseñanza de la historia debe superar un aprendizaje basado en la memorización como aún sucede en España.
-  Valorar el potencial didáctico que entraña la enseñanza de destrezas relacionadas con contenidos estratégicos y con los ligados al pensamiento histórico en los niveles educativos primario y secundario. Se utilizan fuentes y métodos de investigación, así como la reflexión y el razonamiento históricos.

-  Hay que realizar una intervención que aumente la presencia de la didáctica aplicada a la historia en Primaria y Secundaria mediante Estrategias Basadas en la Indagación y la propuesta de incluir la Argumentación por parte de los Estudiantes en la evaluación.